

Принято
на заседании
педагогического совета школы
протокол №17
от «12» декабря 2023 г.

Утверждено
приказом
№ 486 от «12» декабря 2023 г.
Директор школы
_____ В.В.Самойленко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Миролюбовская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым
на 2023-2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Миролюбовская школа» Красногвардейского района, Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2023 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году” – 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка

- заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
 19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
 20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
 21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 22. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
 23. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
 24. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических

	задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 25. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); 26. Федеральные проекты: ✓ Современная школа ✓ Успех каждого ребёнка ✓ Поддержка семей, имеющих детей ✓ Цифровая образовательная среда ✓ Учитель будущего ✓ Новые возможности для каждого ✓ Социальная активность ✓ Социальные лифты для каждого; 27. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); 28. Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); 29. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); 30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 31. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей

	безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации/
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 115 баллов из 210 – 54,2% - базовый уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность – 28 балла из 53 – 52%; 2) Воспитание – 13 баллов из 22 - 59,1%; 3) Здоровье – 8 баллов из 22 – 36,4%; 4) Творчество – 18 баллов из 29 – 62,1%; 5) Профориентация – 7 баллов из 14 – 50%; 6) Учитель. Школьные команды – 14 баллов из 32 – 43,8%; 7) Школьный климат – 14 баллов из 19 – 73,7%; 8) Образовательная среда – 13 баллов из 19 – 68,4%. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Развитие партнерских связей школы, системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых возможностей и повысить качество уже предлагаемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и

		для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутришкольного контроля. 10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Обучение по ФООП. 12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 14. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	результаты Программы	1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. 3. Сформированность школьной команды. 4. Обучение по ФООП. 5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований и требований безопасности. 6. Созданы условия для получения обучающимися рабочих специальностей. Реализуются программы подготовки обучающихся по профессиональной подготовке: оператор ЭВМ, водитель транспортных средств категорий В, С. 7. Образовательная деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 8. 86% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 9. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 10. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 11. Увеличилось число работников использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии. 12. Снизилось количество несчастных случаев в школе. 13. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	14. В школе ведётся работа с обучающимися по подготовке ГИА. 15. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 20% учащихся); 16. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 40% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 17. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных возможностей и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 18. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 19. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). 20. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 21. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 22. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 23. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования. 24. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 25. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации. Координаторы: Самойленко Вера Витальевна, директор МБОУ «Миролюбовская школа», Селищева Марина Павловна- заместители директора по учебно-воспитательной работе Бештиева Севиль Рустамовна – педагог-организатор
Период реализации	2023-2027

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, Этап реализации, Обобщающий этап.
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (в соответствии с дорожной картой)). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (в соответствии с дорожной картой). Первый этап (2023 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (2024-2026 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (2027 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Миролюбовская школа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Миролюбовская школа» Красногвардейского района Республики Крым (МБОУ «Миролюбовская школа»); 2. Основана 01 сентября 1971 года; 3. ИНН: 9105009832 4. Учредитель Администрация Красногвардейского района Республики Крым; 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия № 03030 от 24.06.2016г. Серия 82 ЛО1№ 0000342 (бессрочно). 6. Юридический адрес совпадает с фактическим: 297016 Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, село Миролюбовка, ул.мичурина, д.78 7. Контакты: Телефон +7(36556) 6-62-00, Адрес электронной почты krgv_mirolyubovka@crimeaedu.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://mirolyubovskaya-shkola.krymschool.ru/
Сведения об обучающихся	НОО - 50 обучающихся 4 класса, Из них 2 – инклюзивные классы, 5 человек обучается в условиях инклюзии, 2 человека –организовано индивидуальное обучение на дому; Инвалидов/детей-инвалидов – 1 человек; ООО – 53 обучающийся, 5 классов, Из них 3 – инклюзивные классы, 5 человек обучается в условиях инклюзии, 4 – организовано индивидуальное обучение на дому; Инвалидов/детей-инвалидов – 2 человек;
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Миролюбовская школа» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что

происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. Е. Учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Попечительский совет – коллегиальный орган управления, призванный обеспечивать общественный контроль деятельности организации и содействовать развитию МБОУ «Миролюбовская школа». Попечительский совет взаимодействует с администрацией, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными физическими и юридическими лицами.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителей директора— согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Методические объединения:

Методический совет школы;
МО учителей начальной школы;
МО учителей естественно-математического цикла и физической культуры;
МО учителей методическое объединение учителей социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов;
МО классных руководителей.

Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Школьное самоуправление. В его состав вошли представители обучающихся с 8 по 9 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Направления работы: наука и образование, культура и досуг, отдел спорт, труд, информационный отдел.

Основным видом деятельности школы является **реализация федеральных общеобразовательных программ** начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому.

Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология проблемного обучения;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технология интегрированного обучения;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Технологии уровневой дифференциации.

В школе имеются современные материально-технические условия: с 2022 года школа является участником проекта работает «ЦОС», приобретено современное учебное оборудование согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:
Официальный сайт МБОУ «Миролюбовская школа»;
Электронный журнал «элжур»
Электронные образовательные ресурсы:
ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "Якласс", РЭШ.

Реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Предоставлено право изучения национальных языков (родной язык (русский, крымскотатарский), литературное чтение на родном (русском, крымскотатарском) языке). Группа продленного дня не предусмотрена.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 обучающихся).

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса. Нормативный срок обучения – 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (2 обучающихся).

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения -4 (5) лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (2 обучающихся)

Форма обучения: очная, в условиях инклюзивного класса, индивидуальное обучение на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

5. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная/индивидуальное обучение на дому;
Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется

	образование (обучение) - русский. Предоставлено право изучения национальных языков (родной язык (русский, крымскотатарский), литература на родном (русском, крымскотатарском) языке). 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5 обучающихся). Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса/индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (2 обучающихся). Форма обучения: индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения -4 (5) лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: ✓ Социально-гуманитарная направленность ✓ Художественная направленность ✓ Естественнаучная направленность ✓ Техническая направленность ✓ Физкультурно-спортивная направленность
Сведения о режиме деятельности	Время работы школы: Понедельник-пятница 7.00- 19.00 ч., Выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 2 перемены по 15 минут (после 1 и 2 уроков) – завтрак. 2 большие перемены после 3 и 4 уроков по 20 минут (обед). Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 26 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели

		Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 26 мая 2024 года; 9 классы - 20 мая 2024 года Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса устанавливаются Минпросвещения России и Рособрудзором.
Сведения о работниках ОО	о	Общая численность работников 32 человек, в том числе: 14 человека - персонал, 18 педагогов. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, - 44,4 %: Высшая – 2 человека 11,1%, Первая – 6 человек 33,3%. Педагогический стаж: До 5 лет – 3 человека – 16,7% Свыше 25 лет – 4 человека - 22,2%. Педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек - 10% Педагогических работников в возрасте от 55 лет – 10 человек 55,6 % Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 18 человек/100%; Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов 18 человек/100%; 2 педагога – 11,1%, работающий сегодня в нашей школе, являются выпускниками нашего учебного заведения. 1 педагог награждён благодарностью Минпросвещения Российской Федерации, 2 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым,
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров		МБОУ «Миролюбовская школа» располагается в центре села. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. На территории школы располагается спортивная площадка, Территория школы НЕ ограждена, видеонаблюдение не ведется. В шаговой доступности: ✓ Миролюбовская сельская библиотека, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции,

	организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвящённые известным писателям; Партнерские отношения с общественными организациями: ГУЗ Красногвардейская районная больница, ДЮСШ им. Стаценко, детская школа искусств, районный краеведческий музей, Центр культуры п. Красногвардейское, ЦДЮТ п. Красногвардейское, Центр занятости населения, Петровский совет ветеранов.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>2021 год:</u> <u>Самые значимые результаты участия в конкурсах и олимпиадах для обучающихся в 2021 году:</u> ✓ призер (диплом 1 степени) муниципального этапа IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» среди учащихся образовательных учреждений в номинации «Рисунок» тематика «Патриотизм». Приказ от 13.01.2021 №04 ✓ призёр (диплом II степени) муниципального этапа VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые ценности». Приказ управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым № 04 от 13.01.2021г ✓ грамота за 1 место в номинации «Рисунок» в IV районном конкурсе детских рисунков и фотографий «На страже моего Отечества» посвященного Дню защитника Отечества и 76-й годовщине Великой Победы. ✓ призёр (диплом III степени) муниципального этапа творческого конкурса «Мы-наследники Победы», посвященного Победе в Вов 1941-1945 г, в Республике Крым в 2021 году. Приказ управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым № 155 от 23.03.2021г. ✓ призер (дипломом 2 степени) Муниципального этапа республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди образовательных организаций в 2021 году. Приказ №182/1 от 02.04.2021г. ✓ призёр (диплом II степени) муниципального этапа республиканской открытой выставки –конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам». Приказ управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым № 182/1 от 02.04.2021г. ✓ призёр (диплом III степени) муниципального этапа республиканской открытой выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам». Приказ управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым № 182/1 от 02.04.2021г. ✓ призер (дипломом 3 степени) Муниципального этапа республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди образовательных организаций в 2021 году. Приказ №182/1от02.04.2021г. ✓ призер (дипломом 3 степени) Муниципального этапа Международного детского экологического форума « Зелёная планета» в 2021 году, награждается Аблаева Элина, учащаяся 2 класса. Приказ № 203 от 09.04.2021г. ✓ призёр (диплом III степени) муниципального этапа республиканского открытого фестиваля – конкурса «Парад солистов» среди учащихся образовательных учреждений

Красногвардейского района в 2021 году. Приказ управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым № 203 от 09.04.2021г.

- ✓ призер (дипломом 1 степени) Муниципального этапа республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» среди образовательных организаций в 2021 году. Приказ №215 от 13.04.2021г
- ✓ призер (диплом 2 степени) Муниципального этапа республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» среди образовательных организаций в 2021 году. Приказ №215 от 13.04.2021г.
- ✓ призер (диплом 3 степени) Муниципального этапа республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» среди образовательных организаций в 2021 году. Приказ №215 от 13.04.2021г
- ✓ призер (диплом 3 степени) Муниципального этапа республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2021 году. Приказ №512 от 18.11.2021 г.
- ✓ призер (диплом 3 степени) Муниципального этапа республиканского конкурса «Охрана труда глазами детей»
- ✓ участие в муниципальном конкурсе «Космические фантазии»
- ✓ **Участие в международной акции «Сад памяти»**

2022 год:

Самые значимые результаты участия в конкурсах и олимпиадах для обучающихся в 2022 году:

- ✓ призер Муниципального этапа XVII Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» №85 от 28.02.2022
- ✓ призер Муниципального этапа XVII Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» №85 от 28.02.2022
- ✓ призер Муниципального этапа XVII Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» №85 от 28.02.2022
- ✓ призер Муниципального этапа XVII Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» №85 от 28.02.2022
- ✓ призер (диплом 3 степени) Муниципального этапа Международного детского экологического форума «Зеленая планета» в 2022 году №124 от 17.03.2022 г.
- ✓ призер (диплом 3 степени) Муниципального этапа Международного детского экологического форума «Зеленая планета» в 2022 году №124 от 17.03.2022 г.
- ✓ призер (диплом 3 степени) Муниципального этапа Международного детского экологического форума «Зеленая планета» в 2022 году №124 от 17.03.2022 г.
- ✓ призер (диплом 1 степени) Муниципального этапа республиканской выставки -конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства « Пасхальная Ассамблея» №139 от 25.03.2022г.
- ✓ призер (3 степени) Муниципального этапа республиканской выставки -конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» №139 от 25.03.2022г.

	✓ призер (3 степени) Муниципального этапа республиканской выставки -конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» №139 от 25.03.2022г. ✓ призер (2 степени) Муниципального этапа республиканской выставки -конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» №139 от 25.03.2022г. ✓ призер (2 степени) Муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» №177 от 15.04.2022 г. ✓ призер (2 степени) Муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества №188 от 20.04.2022 ✓ призер (3 степени) Муниципального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся « Вместе ярче»2022 №4374 от 14.09.2022 ✓ призер (1 степени) Муниципального этапа Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» №407 от 05.10.2022 ✓ призер (диплом 2 степени) Муниципального этапа Республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция» №460 от 07.11.2022 ✓ призер (3 степени) Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» №2122 от 28.12.2022
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;отсутствие системы формирования запроса.	Учителям-предметникам провести работу по формированию интереса и мотивации к углублённому изучению предметов; провести анкетирование родителей (законных представителей), учащихся по выявлению интереса к углубленному изучению отдельных предметов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Усилить работу учителей-предметников обучающихся к ОГЭ, педагогу-психологу проводить работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании., классному руководителю проводить классные часы с темами по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Учителям-предметникам усилить работу одарёнными обучающимися, заместителю директора составить банк одарённых учащихся.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместителю директора изучить и разработать ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	Заместителю директора пройти обучение по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Усилить контроль за регулярном обновлении и пополнении информации на сайте школы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Библиотекарь школы проанализировать потребность в недостающих учебниках и учебных пособий, в том числе специального дидактического материала для обучающихся с ОВЗ. Директору школы провести закупку недостающих учебников и учебных пособий, в том числе специального дидактического материала для обучающихся с ОВЗ.

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.; Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Прохождение всеми учителями – предметниками курсовой подготовки по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместителю директора проанализировать и организовать работу по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выстроена единая система школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка единой общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие <u>единой программы</u> здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.
33	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	школьных спортивных клубов ШСК (по видам спорта)			направлени е «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями санпин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Усилить контроль за посещением учащимися кружка в области физической культуры и спорта, привлечь большее количество учащихся в посещение кружка спортивно-оздоровительного направления.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие необходимого количества участников, т.к. школа является малокомплектной.	Учителю физической культуры проводить работу с учащимися по поляризации и к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие необходимого количества участников, т.к. школа является малокомплектной.	Учителю физической культуры проводить работу с учащимися по поляризации и к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию дополнительного образования детей; Усилить материально-техническую базу по оснащению образовательной организации для реализации дополнительного образования.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию дополнительного образования детей; Усилить материально-техническую базу по оснащению образовательной организации для реализации дополнительного образования.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Классным руководителям проводить работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Заключить дополнительное соглашение о сетевом взаимодействии с образовательными организациями реализующие программу Точки роста. Классным руководителям и учителям – предметникам проводить работу по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии обучающихся и их родителей (законных представителей)
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников и администрации, не позволяющий реализовать максимальную палитру творческих объединений	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»		Не созданы условия для функционирования некоторых школьных творческих объединений.	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие школьного медиацентра.	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал) • Создание школьного медиацентра

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	- Включить в воспитательный план работы школы мероприятия школьных творческих объединений. - Составить план мероприятий школьных творческих объединений.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Привлекать родителей в разработке рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	- Создать творческую лабораторию членов самоуправления в разработке эмблемы школы; - Изготовление эмблемы школы
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.; Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию и реализации программ краеведения и школьного туризма.

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		В школе организована летняя тематическая площадка
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать молодежные общественные объединения	Привлечение специалистов из других организаций
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадров	Привлечение специалистов из других организаций
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0	Магистральное направление «профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	Включить в должностные обязанности заместителя директора функционал по реализации профориентационной деятельности.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	Магистральное направление «профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО	Заместителю директора рассмотреть вопрос о взаимодействии с СПО
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	нет	0	Магистральное направление «профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Классным руководителям 6-9 классов вести работу по участию учащихся 6-9 классов в проекте «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Школа является малокомплектной

	профессиональному мастерству			«профориентация»			
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Магистральное направление «профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Всем учителям школы прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.	• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уровне, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Заместителю директора проанализировать и организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Учителям пройти обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	• Заместителю директора проанализировать и организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Заместителю директора проанализировать и организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместителю директора проанализировать и организовать прохождение повышения квалификации педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	1 представитель управленческой программы	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Прохождение повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

	профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	• Прохождение повышения квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Директору школы проводить работу с педагогами и мотивировать финансово к участию конкурсах на всероссийском уровне материально.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Администрации школы проводить работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического климата	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Заключение договора о взаимодействии с районной социальной службой
104	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;	• Педагогу-психологу проводить работу с педагогами работу по недопустимости педагогического выгорания

	школьного пространства для педагогов	тематических зон		«Школьный климат»	школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Организовать для учителей тематических зон психологически благоприятных для педагогов.
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;;	• Разработать психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли • Разработка и реализация локального акта по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Решение кадрового вопроса путем изменения штатного расписания и принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.;	• Повести индивидуальную работу по освоению навыков работы на платформе ФГИС «Моя школа»

	образования(критический показатель)						
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Отсутствие административного контроля.	• Выстраивание взаимодействия муниципальных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками по работе на платформе Сферум; • Проведение муниципальными методистами методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Коррекция плана административного контроля по применению Сферум.
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• осуществлять административный контроль эксплуатации оборудования.

114	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	в	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Участие в школьном инициативном бюджетировании
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.; Слабая материально-техническая база.; Старение библиотечного фонда.; Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Обновить библиотечный фонд - Укрепить материально-техническую базу.

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Низкий уровень профессиональных компетенций, в первую очередь, администрации, в организации обучения по индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования;
2. Отсутствует финансирование для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся на уровне ООО;
3. Недостаточное финансирование для обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
4. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, т.к. Они не входят в контингент ОУЗ - обучаются вне образовательной организации (экстерны). Предоставлена возможность посещения занятий по подготовке к ОГЭ, которой эти обучающиеся не пользуются, поскольку заняты на работе.
5. Отсутствие финансовой возможности обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности в полном объеме.
6. Недостаточная подготовка одаренных обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровне.
7. Недостаточное оснащение специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ. Нехватка финансирования.
8. Просветительские мероприятия по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств, программа здоровьесбережения, антибуллинговое направление, программа выявления девиации в поведении обучающихся включены в Программу воспитания. Необходимо создать отдельные программы по направлениям.
9. В школе в рамках дополнительного образования существуют 1 вида спорта: волейбол. Необходимо увеличить разнообразие видов спорта путем заключения договоров о сетевом взаимодействии с организациями ФК.
10. Работа по формированию школьного музея пока не результативна. Кадровый голод.
11. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.
12. Отсутствие программ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО образования, направленных на профориентацию.
13. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
14. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (региональный уровень).

15. Использование платформы «Сфрум» в учебно-воспитательном процессе. Отсутствие компетенций сотрудников школы. Необходима курсовая подготовка по данному направлению.

16. Отсутствие Службы медиации в школе.