МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МИРОЛЮБОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «МИРОЛЮБОВСКАЯ ШКОЛА»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ « Миролюбовская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым
Протокол от «26» 11.2025г. № 14

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ «Миролюбовская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым
_____ Е.П.Куртсеинова
Приказ от «08» 12.2025г. №355

ПРИНЯТО
управляющим советом школы
(протокол от 26.11.2025 №4)

Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в МБОУ «Миролюбовская школа»

с.Миролюбовка, 2025г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации и создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования, основного общего образования в условиях инклюзии.

1.2. Нормативно-правовая документация, используемая при разработке Положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институт коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
- «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22 декабря 2021 г. N 14068п-П8)» (утв. Правительством РФ 02.03.2023 N 2300п-П8)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 23.01.2023 № 50);
- Приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 04.03.2025 № 171);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 25. 10. 2023 г. № 783);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 4 .03. 2025 года № 169);

- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р- 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21 июля 2021 года № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»;
- Устав МБОУ «Миролюбовская школа»;

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности МБОУ «Миролюбовская школа» (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и реабилитации (далее – ИПРА).

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ОО, членами ППк, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

1.6. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает при необходимости корректировку в процессе его реализации.

1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП/АОП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

1.8. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2-х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для воспитанников, впервые пришедших в дошкольное учреждение и обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, для школы - не позднее окончания первой четверти.

1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:

1.9.1. плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ

проводится через полгода с начала учебного года (в декабре), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);

1.9.2. внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ ведущих специалистов/ администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, находящегося в условиях инклюзии.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы: общие сведения об обучающемся, его семье, группе здоровья; выписка из заключения ПМПК; основные особенности обучающегося представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике и таблица слабых и сильных сторон развития; описание специальных условий обучения; направления деятельности специалистов и организация психолого- педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося; индивидуальное расписание занятости обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы; мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и конец учебного года).

2.3. Структура ИОМ включает:

- **Титульный лист**, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (класс, год обучения, нозология), составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями
- **Общие сведения о воспитаннике/обучающемся**, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПК, группа здоровья, наличие инвалидности.
- **Содержательный раздел включает:**

- **основные особенности обучающегося с ОВЗ** представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Она включает определение уровня актуального развития ребенка, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного ребенка, а также его индивидуальные ООП, в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;
- **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ -** оценка индивидуальных возможностей и ресурсов, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития;
- **определение специальных условий обучения -** конкретизация специальных

образовательных условий, необходимых для организации обучения, социализации и развития конкретного обучающегося с ОВЗ;

- **направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов**. В этом разделе указываются выявленные актуальные трудности ребенка (по сферам развития), препятствующих освоению программы, их возможные причины, определяются ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ, описывается результативность работы за первое полугодие и в конце учебного года.
- **индивидуальное расписание занятости обучающегося** отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы;
- **индивидуализация направлений коррекционно-развивающей работы**. В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения в соответствии с ФАОП.
- **мониторинг эффективности реализации ИОМ**. В данном разделе проводится анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года. В произвольной форме описываются конкретные результаты преодоления актуальных трудностей ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, адаптации в коллективе. Также в конце учебного года в данном разделе вносятся коррективы по результатам реализации ИОМ, а также рекомендации специалистов ППк на следующий учебный год/ этап обучения.

3. Организационно-педагогические условия разработки и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно – педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации психолого - педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк МБОУ «Миролюбовская школа».

3.3. **Основные этапы разработки и реализации ИОМ:**

- предварительный (аналитический) этап – определение специалистов ОО, которые будут участвовать в разработке и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;

- **проектирование ИОМ** – конкретизация направлений деятельности

педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ

- **организационный этап** – разработка ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно- методического обеспечения и других специальных условий;
- **реализация ИОМ** – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, воспитателям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);
- **коррекционный этап** – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- **контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

4. Требования к оформлению ИОМ

4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине). Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения/ подписания руководителем ОО

Приложение 1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Миролюбовская школа»
Красногвардейского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом
МБОУ
«Миролюбовская школа»
(протокол от _____2025 № __)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ
«Миролюбовская школа»
_____ Е.П.Куртсеинова
Дата _____

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с_____

(обозначить нозологию)

_____ класс/ группа

на 2025/2026 учебный год

Составители (*указываем тех, кто участвует в составлении*):

Заместитель директора по УВР_____

Классный руководитель_____

Учитель-логопед_____

Педагог – психолог_____

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)

_____Ф.И.О. родителя

Дата _____

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Класс/ группа	
Программа обучения (вариант и срок обучения)	
Заключение ПМПК №/дата	
Наличие инвалидности (есть/нет)	
Сведения о семье:	

2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

- **развернутая психолого-педагогическая характеристика конкретного ребенка**, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;
- **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ** - оценка индивидуальных возможностей и ресурсов, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития.

Сферы развития	**Сильные стороны** **Ресурсы развития**	**Слабые стороны** **Дефициты развития**
Особенности познавательной (учебной) сферы		
Особенности социальной сферы		
Самообслуживание		
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков		
Особенности коммуникативно-речевой сферы		
Особенности эмоционально-волевой сферы		
Приоритеты и интересы ребенка		

3. Определение специальных условий обучения (выбрать из перечисленных и дополнить при необходимости)

Специальные условия	**Условия, необходимые для данного ребенка**
Временной режим	• гибкий график (дополнительный выходной) – по медицинским показаниям; • щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков) – в рамках ИУП; • соответствует режиму класса; • адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков; • организация сенсорных перерывов. *Прочее*
Организация пространства класса	• выбор оптимального места в классе (где именно); • индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.); • наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки или зоны релаксации; *Прочее*
Организация рабочего места	• организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.); • цветовая маркировка парты и личных вещей ученика; • визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно, на каких уроках); • визуальные инструкции (указать какие именно, на каких уроках); • визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде); *Прочее*
Вспомогательные средства	• сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.) • система поощрений (пищевое, материальное, социальное); • система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.); • визуальный план урока: план с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске или индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий; • использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках; • подбор письменных принадлежностей (трехгранная изогнутая ручка и карандаш, насадка на ручку, ограничители строки, наконечник для жевания); • опорные схемы и таблицы по предметам, алгоритмы действий. *Прочее*
Технические средства обучения	• таймер (указать, с какой целью); • часы, песочные часы (указать, с какой целью); • планшет (указать с какой целью); • диктофон (указать с какой целью);

	• микрофон (указать с какой целью); • коммуникатор (указать с какой целью); • калькулятор (указать с какой целью; • планшет/ ноутбук/ компьютер. *Прочее*
Специальный дидактический материал и адаптация учебных материалов	• специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая и пр.); • адаптированные учебные задания (указать какие, на каких уроках, в чём адаптация) *Прочее*
Создание специальных условий для проведения промежуточной и текущей аттестации	Форма оценки: • возможность альтернативной формы задания; • адаптированные тесты (указать в чем адаптация); • адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например, только вписывание определённых букв на определенные правила, возможность опоры на образец и т.д.) Организационные условия (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): • увеличение времени (указать оптимальное время); • изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и пр.); • особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.); *Прочее*

4. Направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося

Характеристика актуальных трудностей ребенка (по сферам развития), препятствующих освоению программы	**Задачи образовательной и коррекционной работы**	**Ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ**		**Результативность** (конкретная динамика)	
		специальные условия, которые создают педагоги и специалисты	**сильные стороны обучающегося**	**1 полугодие**	**Окончание года**

5. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

Отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках **урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы**. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.00-8.45					
2	8.55-9.40					
3	10.00-10.45					
4	11.05-11.50					
5	12.00-12.45					
6	13.00-13.45					
7	14.00-14.45					

Индивидуализация направлений коррекционно-развивающей работы

Специалист указывать только тех специалистов, которые проводит КР:	**Направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП (ДО, НОО, ООО)**	**Форма занятий**	**Продолжительность и частота**
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Тьютор	Полное сопровождение ребенка в классе на протяжении учебного дня, (или на отдельных уроках)		В течение планируемого времени (указать)

6. Мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года).

-– коротко каждый специалист описывает результативность по направлению работы в произвольной форме

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: