МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МИРОЛЮБОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «МИРОЛЮБОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Миролюбовская школа
Имени М.В.Октябрьской»
Красногвардейского района
Республики Крым
Протокол от «28»08.2026г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
Приказом МБОУ «Миролюбовская школа
имени М.В.Октябрьской»
Красногвардейского района
Республики Крым
от «01»09.2026 г. № 164
и.о.директора
_____ Е.П.Куртсеинова

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом школы
(протокол от 28.08.2026г. № 3)

Положение о системе оценивания учащихся по цензовым адаптированным образовательным программам

с. Миролюбовка.

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценивания учащихся по цензовым адаптированным образовательным программам разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 315-ФЗ от 08.08.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся по адаптированным образовательным программам.

1.4. Система работы педагогов направлена на компенсацию недостатков более раннего развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся по АОП, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основной задачей обучения детей данной категории является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
– активизацию познавательной деятельности обучающихся;
– повышения уровня их умственного развития;
– нормализацию их учебной деятельности;
– коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
– охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
– социально-трудовую адаптацию.
1.5. Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно. Балльное оценивание учащихся, с занесением оценок в электронный журнал, осуществляется со второго полугодия 2 класса. Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).
С учетом требований к оценочной деятельности применяется цифровая пятибалльная система цифровых оценок (отметок): «5» - пять, «4» -четыре, «3»- три, «2»-два, «1»-один.

2. Для адаптации учебных материалов с учетом нозологической группы учителя-предметники могут использовать следующие формы работы:

2.1. Снижение темпов и объема выполнения письменных заданий:

- замена письменных домашних заданий на устные;
- замена устных домашних заданий на письменные;
- использование в домашней работе аудиозаписей учебного материала;
- замена части домашней работы по литературному чтению (литературе) на прослушивание аудиозаписей литературных произведений;
- введение дополнительных домашних заданий коррекционной направленности по русскому языку и чтению (при этом объем домашней работы должен оставаться в рамках санитарно-гигиенических требований);

- сокращение объема письменной работы обучающихся на уроках русского языка, литературного чтения и математики (но не более, чем на 30% от объема работ одноклассников);
- освобождение от чтения вслух перед всем классом;
- выделение дополнительного времени на уроке для выполнения письменных работ и для чтения про себя;

2.2. Использование вспомогательного дидактического материала и технических средств обучения.

- использование обучающимся на уроке доступных технических средств обучения, а также справочных и дидактических пособий;
- замена конспектирования устного материала на диктофонные записи;
- обеспечение необходимого минимума теоретического материала в письменном виде (схемы, планы, основные понятия и т.д.), к которому обучающийся с нарушениями письма и чтения может легко получить доступ при повторении, заучивании;
- выполнение части письменных заданий с использованием компьютера;
- использование на уроке электронных материалов для школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- использование обучающимися с ОВЗ на уроке и в процессе выполнения контрольных работ справочных материалов: орфографического, словообразовательного, толкового словарей; памяток по фонетическому, морфологическому, словообразовательному, синтаксическому разбору; конспектов в рабочих тетрадях; справочных материалов в сети Интернет;

2.3. Адаптация проведения контрольных работ и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

- увеличение времени проведения контрольных работ по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика) ;
- замена контрольных письменных работы по неосновным предметам на устные опросы;
- использование в ходе проведения контрольных работ обучающимися с ОВЗ вспомогательных дидактических материалов (словарей, конспектов, электронных ресурсов);
- при проведении промежуточной аттестации допустимы следующие послабления: предварительное ознакомление с текстом диктанта / изложения, возможность выписывания ключевых слов, слов, сложных в орфографическом отношении.

4. Критерии оценивания обучающихся с сохранным интеллектом

4.1. Для обучающихся по адаптированным образовательным программам различных нозологических групп, имеющих в названии **код .1**, предполагающим интеллектуальную норму, критерии оценивания полностью соответствуют критериям обучающихся по общеобразовательной программе в соответствии с Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской» утверждённое приказом от «10» 01.2025г. №30. Для этой категории обучающихся создаются специальные условия для получения образования в части подачи материала и использования методических приемов при обучении.

4.2. Специальные условия проведения текущего контроля знаний обучающихся с ОВЗ

включают:

• особую форму организации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
• присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
• снижении темпа и объёма выполнения заданий;
• изменении способа выполнения заданий;
• использовании аудиозаписей учебного материала;
• использовании вспомогательного дидактического материала;
• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и **индивидуальных трудностей обучающихся:**
1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
• увеличение времени на выполнение заданий;
• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5. Критерии оценивания обучающихся с задержкой психического развития:

распространяется на обучающихся по адаптированным образовательным программам различных нозологических групп, имеющих в названии **код .2**:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант

2.2.2)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)

6. **Содержание и организация системы контроля и оценки предметных результатов обучающихся по АОП, указанных в п. 5 данного положения: (код.2)**

6.1. Критерии оценивания по математике и русскому языку с учетом вида деятельности:

6.1.1. Нормы оценивания письменных работ по русскому языку:

Нормы оценок (количество ошибок)			
«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
1-2 (н)+1-2 дисграфических	До 7+3 дисграфических	До 10+4 дисграфических	11 и более
Словарный диктант (количество ошибок)			
1	2-4	5-7	8 и более

6.1.2. Нормы оценивания письменных работ по математике:

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнено менее ½ части работы.

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно)

«2» - более ½ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

6.1.3. Критерии оценивания по остальным предметам, а также за устные ответы по математике и русскому языку:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий;

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий;

«3» - за работу, в которой выполнено от 30% до 49% заданий;

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 30% заданий;

«1» - за отказ от выполнения работы, не предоставленную для проверки работу.

6.2. Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения содержания адаптированной программы.

6.3. Проверка и оценка знаний носит воспитывающий, стимулирующий характер.

6.4. При оценке достижений учащихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности; необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений и навыков.

6.5. Целесообразно использовать различные формы оценки знаний детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

7. Выставление четвертных и годовых отметок

7.1. Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

7.2. Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.