МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МИРОЛЮБОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «МИРОЛЮБОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Миролюбовская школа
Имени М.В.Октябрьской»
Красногвардейского района
Республики Крым
Протокол от «28»08.2026г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
Приказом МБОУ «Миролюбовская школа
имени М.В.Октябрьской»
Красногвардейского района
Республики Крым
от «01»09.2026 г. № 164
и.о.директора
_____ Е.П.Куртсеинова

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом школы
(протокол от 28.08.2026г. № 3)

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской»

с. Миролюбовка.

1. Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья а в (указать название ОО). (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, принятыми законом № 315-ФЗ от 08.08.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 №1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. №763,
- Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МКУ «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» Красногвардейского района Республики Крым, утвержденным приказом МКУ «ЦППМСС» №4 от 22.10.2025 года.

1.3 В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

тьютор – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения;

ассистент (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение
доступа в учреждение осуществляющем образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом образовательных потребностей, их социализация, адаптация в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной культуры и толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- осуществление подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения

Центральной/Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК/ТПМПК).

2.3. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).
2.4. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:
Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия);
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;

Диагностический этап:

- организация диагностической работы учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработка психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций о наиболее оптимальных для ребенка формах и методах инклюзивного образования и ознакомление с рекомендациями родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- подбор адаптивного материала к адаптированной образовательной программе в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода; реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной и коррекционно-развивающей программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ППк.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации адаптированных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ регламентирован Положением « XXXXX» - вписать свое с реквизитами.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется школой в соответствии с ФГОС ОВЗ и установленными требованиями СанПиН.

3.8. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы, регламент работы которой закреплен данным локальным актом.

3.10. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.11. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим адаптированным программам обучения.

3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Положением об оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями согласно с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской» утверждённый приказом от «01»09.2026 г. № 164.
3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся с ОВЗ, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством при создании специальных условий.
3.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.
3.15. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по нецензовым адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении специального образца.

4.Алгоритм организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. Классный руководитель/учитель-предметник/родитель (законный представитель) обращается к председателю ППк (заместителю директора) с просьбой о проведении диагностики обучающегося, испытывающего трудности в обучении.

4.2. Председатель ППк определяет дату проведения заседания, оформляет карту развития ребенка, параллельно дает задания членам ППк:

а) классному руководителю подготовить развернутую характеристику на обучающегося (прикладывается к протоколу, второй экземпляр хранится в карте развития ребенка, третий предоставляется врачу-психиатру при прохождении медицинского освидетельствования); проект представления на обучающегося.
б) секретарь ППк готовит письменное обращение-приглашение на заседание ППк, адресованное родителю (законному представителю) обучающегося, которое вручается родителю лично в руки (два экземпляра) под подпись, второй экземпляр приглашения с подписью родителя хранится в карте развития ребенка:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МИРОЛЮБОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «МИРОЛЮБОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ»)

ул. Мичурина, 78, с. Миролюбовка, Красногвардейский район, Республика Крым, 297016
тел.: +7 (36556) 66-200, e-mail: krgv_mirolyubovka@crimeaedu.ru
ОКПО 00800491, ОГРН 1159102016480, ИНН/КПП 9105009832/910501001

26.05.2023 № ___/01-33

ПРИГЛАШЕНИЕ
на заседание ППк

Уважаемый(ая) _____администрация МБОУ«Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской» приглашает Вас на заседание школьного психолого-педагогического консилиума, которое состоится «__» ____ 202__ года в __.00 в кабинете №_____ с целью коллегиального определения образовательного маршрута обучения вашего сына/дочери, обучающегося ___ класса.

Приглашение получил _____/_____ _____
ФИО, подпись, степень родства.

Второй экземпляр с моей подписью находится в образовательном учреждении.

Обязуюсь/отказываюсь присутствовать на заседании ППк
(нужное подчеркнуть)

Дата «____» _____ 202__ года

в) педагоги команды сопровождения – члены школьного ППк готовят диагностические материалы в соответствии с возрастными, психо-физическими и другими особенностями развития ребенка, которые будут использовать во время заседания ППк;
4.3. В день проведения заседания ППк родитель (законный представитель) должен явиться на заседание, дать письменное согласие на диагностику ребенка в ППк;

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)
обучающегося
Паспорт серия _____ номер_____ выдан «___» _____

20____г._____
орган, выдавший паспорт
являясь родителем (законным представителем)
фио ребенка_____,
дата рождения_____, обучающегося _____ класса
_____
_____
Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования в ППК МБОУ «Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской» и использование медицинских данных.

"__" _____ 20__г.
/_____/
_____ (подпись)
(ФИО полностью)

В случае отказа – написать письменный отказ от проведения диагностики:

Отказ родителей (законных представителей) обучающегося от проведения психолого-педагогического обследования специалистами ППк МБОУ «Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской»

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)
Обучающегося_____
_____
Паспорт серия _____ номер_____ выдан «___»
_____
20____г._____
орган, выдавший паспорт
являясь родителем (законным представителем)
фио ребенка_____, дата рождения, обучающегося_____ класса
_____
Выражаю отказ от проведения психолого-педагогического обследования в ППк
"__" _____ 20__г./_____/__ _____
(подпись) (ФИО полностью)

4.4. В назначенное время проводится заседание ППк, в ходе которого классный руководитель в присутствии членов ППк и родителя (законного представителя) зачитывает характеристику обучающегося, проводится непосредственно диагностика (результаты диагностики хранятся в карте

развития ребенка), совместно с родителями происходит обсуждение того, какая помощь может быть оказана обучающемуся.
4.5. Оформляется документация ППК (см. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской»
4.6. По результатам заседания ППк формируется/оформляется коллегиальное заключение ППк:
4.7. При направлении обучающегося на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) с целью перевода (продления, изменения) на обучение по адаптированной образовательной программе оформляется следующий пакет документов:
а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, документа, подтверждающего родство заявителя;

б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет), в возрасте старше 14 лет – копия паспорта;

в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

г) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);

д) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии).

е) информацию о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам:

ё) направление от образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность:

ж) заключение психолого-педагогической комиссии, осуществляющей образовательную деятельность ;

з) копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);

и) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и копию ИПРА – индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (при наличии);

к) бланк для прохождения ребенком медицинского освидетельствования:

л) копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем Организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста - результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

4.8. Пакет документов для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись,

4.9. После прохождения диагностики в ТПМПК/ЦПМПК родитель (законный представитель) имеет право в течение 1 календарного года с момента получения коллегиального заключения предоставить данный документ в образовательное учреждение с целью организации обучения по адаптированной образовательной программе (на свое усмотрение).

5. Родитель (законный представитель) обучающегося, пошедшего диагностику в ТПМПК и получившего заключение ТПМПК/ЦПМПК, в котором ему рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе, обращается в образовательную организацию с

а) заявлением:

Директору
МБОУ «Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской»
_____
Фио родителя
_____
проживающего по адресу:_____
_____
_____
тел._____

заявление.

Прошу организовать моему ребенку _____, обучающемуся_____ класса, обучение по адаптированной образовательной программе для_____
_____в
полное название программы из коллегиального заключения ТПМПК
соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК/ЦПМПК № _____ от _____в условиях инклюзивного образования.

С нормативными локальными актами МБОУ «Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской» по организации инклюзивного образования ознакомлен(а).

Приложения к заявлению:
1 Копия заключения Территориальной/Центральной психолого-медико-педагогической комиссии № ___ от _____.
2 Копия удостоверения ребенка-инвалида (при наличии): справка МСЭ №_____ от _____
3 Копия индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-

инвалида (при наличии).

Дата
подпись

б) родитель дает согласие на обучение по адаптированной образовательной программе, на использование и обработку медицинских данных:

Согласие на обработку медицинских данных

Информационное добровольное согласие

Я,_____ _____года рождения, зарегистрированный по адресу:_____, являясь законным представителем несовершеннолетнего обучающегося МБОУ «Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской»,

_____

фио ребенка, дата рождения

даю добровольное согласие на обучение по адаптированной образовательной программе для_____ _____,

полное название программы из коллегиального заключения ТПМПК

а также не обработку медицинской информации

- об основных характеристиках заболевания ребенка и побочных явлениях при лечении, которые необходимо учитывать педагогическим работникам в процессе обучения;
- об особенностях эмоционального и других состояний ребенка, которые необходимо учитывать в процессе обучения;
- о состоянии здоровья ребенка, месте нахождения на лечении, случаях, при которых допустимо сообщение данной информации третьим лицам (одноклассникам, родительскому комитету класса и другим) с целью социальной поддержки ребенка в период длительного лечения.

_____

Даю согласие на передачу третьим лицам следующих сведений:

- о факте длительного лечения;
- о факте организации обучения на дому;
- о необходимости социальной поддержки со стороны одноклассников и педагогов;

«___»_____20___г. _____

И.О.Ф.

_____

6. Руководитель образовательного учреждения издает приказ об открытии инклюзивного класса, который согласовывается с начальником управления образования.
7. Руководитель образовательного учреждения издает приказ о переводе обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе и организации инклюзивного обучения.
8. Информация оперативно доводится до сведения ВСЕХ сотрудников, имеющих отношение к обучению и воспитанию данного обучающегося.
9. Индивидуальный образовательный маршрут формируется в соответствии с Положением (указать точное название, реквизиты)
10. Индивидуальный учебный план формируется в соответствии с ФАОП. В условиях инклюзии коррекционно-развивающая область должна быть представлена в объеме на менее 5 часов внеурочной деятельности, в случае обучения на дому – 100%.

11. Порядок принятия и срок действия Положения

11.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБОУ «Миролюбовская школа имени М.В.Октябрьской» и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

11.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

11.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

11.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.